

ПРИНЯТО на заседании
педагогического совета
МБОУ «Многопрофильный
лицей №37» НМР РТ
протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Многопрофильный
лицей №37» НМР РТ
Д.Д.Котляр
Приказ № 210 от «29» августа 2023 г.



Приложение 2 к ФОП НОО

Рабочая программа учебного предмета
«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ
НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ»
в 1- 4 классах

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» для 1–4 классов начального общего образования определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ»

Курс литературного чтения на родном (татарском) языке направлен на формирование у младших школьников первоначальных знаний о татарской литературе, интереса к чтению, культуры восприятия художественного текста; на воспитание нравственности, любви к родному краю и государству через осознание своей национальной принадлежности.

В 1 классе учебный предмет «Литературное чтение на родном (татарском) языке» как систематический курс начинается после окончания курса «Обучение грамоте».

Учебный предмет обеспечивает межпредметные связи с другими дисциплинами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родной (татарский) язык».

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ»

Цель изучения учебного предмета – воспитание ценностного отношения к татарской литературе как существенной части родной культуры, формирование грамотного читателя, который в будущем сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, ориентируясь на собственные предпочтения или исходя из поставленной учебной задачи, а также использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

Задачи изучения учебного предмета:

- воспитание интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора;
- формирование и совершенствование техники чтения вслух и про себя, развитие приемов понимания (восприятия и осмысления) текста;
- формирование коммуникативных умений обучающихся;
- развитие устной и письменной речи учащихся на родном (татарском) языке (диалогической и монологической);
- формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся, обучение пониманию духовной сущности произведений;
- развитие способности к творческой деятельности на родном (татарском) языке.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Литературное чтение на родном языке» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

На изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» отводится 1 час в неделю в 1-3 классах и 0,5 часов в 4 классе. Распределение часов по классам: 1 класс – 33 часа (из них 16 часов отводится на курс «Обучение грамоте»); 2–3 классы – по 34 часа, 4 классы – 17 часов.

Программ в 4 классе выполняется за счет уплотнения тем и за счет внеурочной деятельности. Реализуется программа «Я говорю по-татарски».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» в 1-4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
- объединять части объекта/объекты (тексты) по заданному признаку;
- определять существенный признак для классификации текстов, классифицировать предложенные тексты;
- находить закономерности и противоречия в текстовом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей/законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» в 1-4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» в 1-4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить полученный результат с поставленной учебной задачей по анализу текста;
- находить и исправлять ошибки, допущенные при работе с текстами.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» в 1–4 классах обеспечивает:

- понимание места и роли татарской литературы в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы татарского народа в создании особого культурного, морально-этического и эстетического пространства;
- освоение смыслового чтения, понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы (чтение вслух, чтение про себя, жанры художественных и фольклорных произведений, анализ прочитанных литературных произведений, изобразительные и выразительные средства татарского языка);
- приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах, сформированность читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся (использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое), работа с текстом (вопросы к тексту, план текста), чтение по ролям, выполнение творческих работ).

1 КЛАСС

Обучающийся научится:

- читать вслух (владеть техникой слогового плавного, осознанного и правильного чтения вслух с учетом индивидуальных возможностей, с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов), осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;
- понимать прослушанный текст;
- отвечать на вопросы в устной форме;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- определять (с помощью учителя) тему и главную мысль прочитанного или прослушанного текста;
- характеризовать литературного героя;
- читать наизусть 1–2 стихотворения разных авторов;
- выбирать книгу для самостоятельного чтения по совету учителя;
- выполнять письменные упражнения в рабочей тетради;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, заклички) и художественной литературы (рассказы, стихотворения);
- отличать прозаическое произведение от стихотворного, выделять особенности стихотворного произведения (рифма);

- находить средства художественной выразительности в тексте (уменьшительно-ласкательная форма слов);
- выразительно читать;
- составлять устное высказывание (2–3 предложения) на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения);
- анализировать иллюстрации и соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста или с основной мыслью (чувством, переживанием), выраженной в тексте.

2 КЛАСС

Обучающийся научится:

- читать вслух (владеть техникой осознанного и правильного чтения вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов, с соблюдением при чтении орфоэпических интонационных норм), уметь переходить от чтения вслух к чтению про себя;
- понимать смысл прочитанных произведений или воспринятых на слух;
- задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному тексту;
- самостоятельно определять тему и выделять главную мысль произведения;
- определять хронологическую последовательность событий в произведении;
- сопоставлять название произведения с его темой (о природе, о сверстниках, о добре, зле и т. д.);
- строить короткое монологическое высказывание (краткий и развернутый ответ на вопрос учителя);
- уметь характеризовать литературного героя, давать оценку его поступкам;
- читать наизусть 2–3 стихотворения разных авторов;
- ориентироваться в книге, учебнике, опираясь на ее аппарат (обложку, оглавление, иллюстрации);
- различать и называть отдельные жанры фольклора (пословицы и поговорки, загадки);
- находить в тексте средства художественной выразительности (синонимы, антонимы);
- читать художественное произведение по ролям;
- пересказывать текст с изменением лица рассказчика;
- писать короткие сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям.

3 КЛАСС

Обучающийся научится:

- читать вслух (владеть техникой осознанного чтения про себя и вслух целыми словами с переходом на чтение группами слов без пропусков и перестановок букв и слогов, с соблюдением орфоэпических и интонационных норм);
- в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное);
- задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера, участвовать в беседе по прочитанному тексту;
- определять позицию автора (вместе с учителем);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание с соблюдением норм татарского литературного языка;
- составлять план текста (вопросный, номинативный); пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато);
- читать наизусть 3–4 стихотворения разных авторов;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, а также с использованием словарей и других источников информации;
- приводить примеры произведений художественной литературы и фольклора разных жанров;

- находить и различать средства художественной выразительности (олицетворение) в произведениях устного народного творчества и в авторской литературе;
- придумывать продолжение прочитанного произведения, сочинять произведения по аналогии с прочитанным;
- принимать участие в инсценировке (разыгрывании по ролям) крупных диалоговых фрагментов литературных текстов.

4 КЛАСС

Обучающийся научится:

- читать про себя (используя технику автоматизированного чтения) и вслух группами слов с соблюдением орфоэпических и интонационных норм;
- знать содержание изученных литературных произведений, указывать их авторов и названия;
- делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа;
- самостоятельно характеризовать героев произведений, устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев; высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений; сравнивать характеры героев как внутри одного, так и в нескольких разных произведениях, выявлять авторское отношение к герою;
- читать наизусть 4–5 стихотворений разных авторов;
- перечислять названия одного-двух детских журналов и пересказывать их основное содержание (на уровне рубрик);
- ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, титульный лист, страница «Содержание» или «Оглавление», аннотация, иллюстрации); делать самостоятельный выбор книг в библиотеке;
- самостоятельно работать с разными источниками информации (включая различные словари и справочники, в контролируемом пространстве сети Интернет);
- самостоятельно находить в тексте средства художественной выразительности (сравнения), понимать их роль в произведении;
- использовать в речи выразительные средства языка для передачи своих чувств, мыслей, оценки прочитанного;
- создавать собственный текст на основе художественного произведения, по иллюстрациям, на основе личного опыта;
- выполнять проектные задания с использованием различных источников и способов переработки информации.

Содержание учебного предмета

1 КЛАСС

Знания, полученные в детстве – как выточено на камне.

Ибрагим Гази «Книга»

Колыбельная.

Колыбельные, скороговорки, пословицы, поговорки, загадки, сказки., «Шурале».

Смешинки. Сказки. Татарские народные сказки. Шурале. Глупый волк.

Буква смотрит на меня, и я смотрю на букву.

Г.Тукай. Алифба, Дардменд. Дети, айда в школу!

Х.Халиков. Бородатый мальчик, Ш.Галиев. Буквы с витаминами.

Мы знаем о животных и птицах?

Г.Тукай. Гали и коза. Ласточка. Дитя и бабочка, Р.Валиева. Бабочка имуравей, Э.Мустафин. Конь

Не трудно быть человеком, трудно быть человечным.

Дардменд. Гали, Ж.Дарзаманов. Пять вишен, Ф.Яруллин. Волшебное слово, Г.Зайнашева. Сколько дней в неделе?, Ш.Галиев. Три глаза светофора.

Весна идёт, весна идёт...

Г.Тукай. Весна, Г.Галиев. Солнце, Г.Сабитов. И солнцу прибавилась работа, Р.Хафизова. Навруз идёт.

2 КЛАСС

Родина одна.

Габдулла Тукай «Туган тел», Гариф Галиев «С чего начинается Родина»

Устное народное творчество

Эпипэ, загадки, пословицы, считалочки, “Хэйлэгэ каршу хэйлэ” (татарская народная сказка)

Осень наступает.

Габдулла Тукай «Осень», Гариф Галиев «Айлар алышынганда»

Детство

Юлдуз Шарипова «Волшебные слова», Шявкят Галиев «Рэхмэтлэр хакында»

Зима наступает

Роберт Миннуллин «Белая зима», Гарей Рахим «На нашей горке», Рафис Корбан «Праздник ёлочки»

Любимые птицы и животные.

Гакиль Сагиров «Акбай», Рабит Батулла «Зайчонок Нуяк», «Курица, мышь и куропатка» (татарская народная сказка)

Весна наступает, весна улыбается...

Амина Бикчантаева «Месяц апрель», Роберт Миннуллин «Яз кердеоебезгэ», Рафис Корбан «День Победы».

Дружная семья.

Габдулла Тукай «Наша семья», Зоя Воскресенская «Мама», Галимьян Гильманов «Хочу быть цветком», Илбдар Юзеев «Бабушка», Ахмет Исхак «Ана рэхмэте»

Ягодное лето.

Явдыт Дарзаман «Здравствуй, лето», Рафис Корбан «Солнце – наш друг»

3 КЛАСС

До свидания лето, здравствуй, школа!

Разиль Валиев «До свидания, лето», Мажит Гафури «Книга и дети», Газинур Морат «Родной язык».

Жемчужины собираю

По следам сказок, «Кто победитель?» (татарская народная сказка)

Басни

Габдулла Тукай «Пчела и мухи».

Осень наступает.

Ильгизар Султан «Осень», Фанис Яруллин «Козге табын», Муса Джалиль «Праздник урожая».

Родной край.

Резеда Валиева «Самая красивая земля», Лябиб Лерон «Татар баласы».

Зима наступает

Фатих Хусни «Первый снег», Габдулла Тукай «Жир йокысы».

Правила поведения

Абдулла Ахмет «Мальчики не поняли», Ахсан Баянов «Доброта возвращается», Васима Хайруллина. Правила поведения за столом.

Семья.

Абдулла Алиш «Утлы йомырка», Муса Джалиль «Себерке экийте».

Весна.

Шявкят Галиев «Жиргэ язны кем китерэ?», Гильмия Тагирова «ТопольДании».

Мы – друзья сказок.

Габдулла Тукай «Су анасы», Абдулла Алиш «Чукмар белэн Тукмар»

В здоровом теле – здоровый дух. Сания Ахметзянова «Урнэк алыьк»**Лето наступает.**

Марзия Файзуллина «Наступило лето»

4 КЛАСС

Золотые слова народа

Телега (Татарская народная сказка), Жаворонок и Солнце. (Миф), Сак-Сук. (Баит)

Природа в творчестве писателей

Г.Тукай. Луна и Солнце. Фатима и Соловей. Шурале.М.Джалиль. Дождь. Родник.

А.Алиш. Хвосты. Кому нужно, кому не нужно.Г.Хасанов. Зимний лес.

С.Ахметзянова. Давайте, беречь Родину-мать.

Детские писатели

Ш.Галиев. Камырша. Соседское яблоко. Мой брат учит стих. Страшнаявесь.

Х.Халиков. Дедушка. Нет времени. Сказка о воробышке Чырчыр. Какая птица.

Поторопимся сделать добро Р.Хафизова. Голубь и мальчик.А.Баян. Белки возле собаки.

М.Зощенко. Бедный Федя.Р.Валиева. В день Победы.**Счастливое детство**

Н.Гиматдинова. Болтливая коза.Ю.Ермолаев. Часы спасли.

Таинственный мир

Г.Х.Андерсен. Стойкий оловянный солдатик.Л.Лерон. сын Шурале.

З.Хуснияр. Песня Шурале.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ»

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы (тематика общения)	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Добукварный период	2			https://www.google.com/url?q=http://balarf.ru/&sa=D&ust=1544383927881000
2	Букварный период	18			https://mon.tatarstan.ru/elektr_ucheb_i_prilog.htm
3	Послебукварный период	13			Татарская школа :: Мультимедийные приложения (tatarschool.ru) 2 класс, 10 модуль (selam.tatar) Татарская школа :: Мультимедийные приложения (tatarschool.ru)

	Итого по разделу	33			
--	-------------------------	-----------	--	--	--

2 класс

№	Раздел	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Родная сторона	4			Татарская школа :: Мультимедийные приложения (tatarschool.ru) 2 класс, 10 модуль (selam.tatar) Татарская школа :: Мультимедийные приложения (tatarschool.ru)
2	Народная мудрость гласит	4			Татарская школа :: Мультимедийные приложения (tatarschool.ru) 2 класс, 10 модуль (selam.tatar)
3	Осень золотая	3			Татарская школа :: Мультимедийные приложения (tatarschool.ru)
4	Детство	3			Татарская школа :: Мультимедийные приложения (tatarschool.ru) 2 класс, 10 модуль (selam.tatar)
5	Зима	4			Татарская школа :: Мультимедийные приложения (tatarschool.ru)
6	Наши друзья	7			Татарская школа :: Мультимедийные приложения (tatarschool.ru) 2 класс, 10 модуль (selam.tatar)
7	Весна красна пришла	4			Татарская школа :: Мультимедийные приложения (tatarschool.ru)
8	Дружная семья	3			Татарская школа :: Мультимедийные приложения (tatarschool.ru) 2 класс, 10 модуль (selam.tatar)

9	Лето, ах лето...	2			Татарская школа :: Мультимедийные приложения (tatarschool.ru)
Итого по разделу		34			

3 класс

№	Раздел	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	До свидания лето, здравствуй, школа!	4			Татарская школа :: Мультимедийные приложения (tatarschool.ru)
2	Осень наступает.	1			Татарская школа :: Мультимедийные приложения (tatarschool.ru)
3	Родной край.	6			Татарская школа :: Мультимедийные приложения (tatarschool.ru)
4	Зима наступает	4			Татарская школа :: Мультимедийные приложения (tatarschool.ru)
5	Правила поведения	4			Татарская школа :: Мультимедийные приложения (tatarschool.ru)
6	Семья.	4			Татарская школа :: Мультимедийные приложения (tatarschool.ru)
7	Весна.	4			Татарская школа :: Мультимедийные приложения (tatarschool.ru)
8	Мы – друзья сказок.	4			Татарская школа :: Мультимедийные приложения (tatarschool.ru)
9	Лето наступает.	3			Татарская школа :: Мультимедийные приложения (tatarschool.ru)
Итого по разделу		34			

4 класс

№	Раздел	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Золотые слова народа	3			Татарская школа :: Мультимедийные приложения (tatarschool.ru)
2	Природа в творчестве писателей	7			Татарская школа :: Мультимедийные приложения (tatarschool.ru)
3	Детские писатели	4			Татарская школа :: Мультимедийные приложения (tatarschool.ru)
4	Поторопимся сделать добро	3			Татарская школа :: Мультимедийные приложения (tatarschool.ru)
Итого по разделу		17			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» 1 КЛАСС

№ п/п	Тема раздела	Тема урока	Количество часов
1	ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ. Подготовительный период /	ГРАМОТАГА ӨЙРӘТҮ ПРОГРАММАСЫ Әзерлек чоры Будем знакомы! Речь. Общение. Предложение. Текст. Самый веселый день/Таныш булыйк!Сөйләм. Аралашу.Жәмлә. Текст. Иң күңелле көн.	1
2	ГРАМОТАГА ӨЙРӘТҮ ПРОГРАММАСЫ Әзерлек чоры. 2 часа	А ты знаешь сказки? Связная речь. На спортивной площадке/Син әкиятләр беләсеңме? Бәйләнешле сөйләм. Спорт мәйданчыгында	1
3	Алфавитный период. / Әлифба чоры. 18 часов	Гласные звуки [а], [ә], [ы]. Гласные буквы а, А, ә, Ә, ы, Ы/Сузык [а], [ә], [ы] авазлары, а, А, ә, Ә, ы, Ы хәрефләре	1

4		Гласные звуки [э], [и]. Гласные буквы э,Э, и,И/Сузык [э], [и] авазлары, э,Э, и,И хәрефләре	1
5		Гласные звуки [у], [ү]. Гласные буквы у, У, ү, Ү/Сузык [у], [ү] авазлары, у, У, ү, Ү хәрефләре	1
6		Гласные звуки [о], [ө]. Гласные буквы о,О, ө, Ө/Сузык [о], [ө], авазлары, о,О, ө, Ө хәрефләре	1
7		Согласные звуки [н], [л], [м]. Согласные буквы н,Н, л, Л, м, М/Тартык [н], [л], [м] авазлары, н,Н, л, Л, м, М хәрефләре	1
8		Согласные звуки [р], [й], [ң]. Согласные буквы р,Р, й,Й, ң/Тартык [р], [й], [ң] авазлары, р,Р, й,Й, ң хәрефләре	1
9		Буквы Я,я, Е,е, Ю,ю/я,Я, е,Е, ю,Ю хәрефләре	1
10		Повторение букв, обозначающих 2 звука. Согласные звуки [д], [т]. Согласные буквы д, Д, т, Т/Ике аваз белдерүче хәрефләрне кабатлау, тартык [д], [т], авазлары, д, Д, т, Т хәрефләре	1
11		Согласные звуки [з], [с]. Согласные буквы з,З, с,С/Тартык [з], [с] авазлары, з,З, с,С хәрефләре	1
12		Согласные звуки [г], [гъ], [к], [къ]. Согласные буквы г,Г, к,К/Тартык [г], [гъ], [к], [къ] авазлары, г,Г, к,К хәрефләре	1
13		Согласные звуки [в], [w], [ф]. Согласные буквы в,В, ф,Ф/Тартык [в], [w], [ф] авазлары, в,В, ф,Ф хәрефләре	1
14		Согласные звуки [б], [п]. Согласные буквы б,Б, п,П/Тартык [б], [п] авазлары, б,Б, п,П хәрефләре	1
15		Согласные звуки [ж], [ш]. Согласные буквы ж,Ж, ш,Ш/Тартык [ж], [ш] авазлары, ж,Ж, ш,Ш хәрефләре	1
16		Согласные звуки [ж], [ч]. Согласные буквы ж,Ж, ч,Ч/Тартык [ж], [ч] авазлары, ж,Ж, ч,Ч хәрефләре	1
17		Согласные звуки [х], [h] .согласные буквы х,Х, h,Һ/Тартык [х], [h] авазлары, х,Х, h,Һ хәрефләре	1
18		Буквы Ё,ё, Щ,щ, Ц,ц/ё,Ё, щ,Щ, ц,Ц хәрефләре	1
19		Буквы ь,Ь/ь, ь хәрефләре	1
20	Программа литературного чтения /Эдәби уку программасы 13 часов	Ибрагим Гази /Ибраһим Гази. Китап. Дж.Тарзиманов/Жәвад Тәржеманов. Якын дус.	1
21		Чистоговорки. Читалочки. Пословицы. Поговорки. Загадки. Татарские и башкирские народные сказки/Тел шомарткычлар.Санамышлар.Мәкальләр. Әйтемнәр. Табышмаклар. Татар һәм башкорт халык әкиятләре. Мактанчык каз. Кола ат. Алдавыч әкият. Шүрәле(өзек).	1
22		Г.Тукай /Г.Тукай."Әлифба" З.Туфайлова/Зәкия Туфайлова. Әлифбам.	1

	Дэрдмэнд/Дэрдемэнд. “Балалар, эйдэ мэктэпкэ!” Р.Валиев/Р.Вәлиева. “Беренчеләр” Р.Миннулин/Р.Миңнуллин” Ата-ана.” “Кояш”	
23	Э.Шарифуллина/Э.Шәрифуллина. “Күзең күргәч” Х.Халиков/Х.Халиков “Сақчы малай” Р.Башар/Р.Бәшәр “ Танышу,” Ш.Маннапов/Ш.Маннапов “Ат нигә келә?” Ш.Маннур/Шәйхи Маннур. “Яхшы бел.” Й.Шарапова/Йолдыз Шәрәпова. “Белми.” Шаукат Галиев/Шәүкәт Галиев.”Витаминлы хәрефләр.”	1
24	Г.Тукай/Г.Тукай. “Гали белән кәжә”, “Карлыгач”, Бала белән Күбәләк”	1
25	Р.Валиев/Р.Вәлиева. “Күбәләк һәм Кырмыска”	1
26	Ш.Галиев/Ш.Галиев. “Танышмак өчен табышмак” ; Р.Батулла/Р.Батулла. “Әйлән-бәйлән уены”, “Аю Әппәс”, “Иң-иң-иң.”	1
27	Г.Сабитов/Г.Сабитов. “Балага-балык” Х.Халиков/Х.Халиков. “Укытучыларым Дж.Тарзиманов/Жәвад Тәржеманов.” Табигать китабы.” Эдуард Мустафин/Эдуард Мостафин.” Ат.”	1
28	Дэрдмэнд/Дэрдемэнд. “Гали” Дж.Тарзиманов/Ж.Тәржеманов “Биш чия” И.Туктар/И.Туктар. “Өлгер”	1
29	Л.Лерон/Ләбиб Лерон. “Супермалай.” Фанис Яруллин/Фәнис Яруллин. “Хикмәтле сүз.” Р.Валиева/Р.Вәлиева.”Дуслык” Гульшат Зайнашева/Гөлшат Зәйнашева.” Бер атнада ничә көн?”	1
30	Шаукат Галиев/Ш.Галиев. «Светофорның өч күзе» Т.Айди/Т.Әйди. «Дачада» Ринат Маннан/Ринат Мәннан. «Булышам»	1
31	Г.Тукай/Г.Тукай. “Яз” Б.Рахмат/Б.Рәхмәт. “Яз килә” Г.Галиев/Г.Галиев. “Кояш” Г.Хасанов/Г. Хәсәнов. “Ел язга аяк атлады” Г.Сабитов/Г.Сабитов. “Кояшка да эш күбәйде”	1
32	Л.Лерон/Ләбиб Лерон.” Апрель ае.” Гульшат Зайнашева/Гөлшат Зәйнашева. “Әниләр бәйрәме.” Резеда Валиева “Праздник мам”/Резеда Вәлиева. “Әниләр бәйрәме.”	1
33	Роза Хафизова/Роза Хафизова.” Нәүрүз килә.”	1

		Энже Моэминова/Энже Мөэминова. “Моңсу бэйрэм.” Йомгаклау.	
		Итого	33

2 класс

№ п/п	Тема раздела	Тема урока	Количество часов
1	Родина бывает одна.(4 часа) /Туган ил ул бер генә,чәчәк кенә, гөл генә (4 сәг.)/	Стихотворение Г.Тукая “Родной язык”/ Г.Тукайның "Туган тел" шигыре	1
2		Стихотворения З.Туфайловой “Родина”, Р.Валиевой “Родной край”, рассказ Г.Ахунова “Откуда начинается Родина”/ Зәкия Туфайлованың “Туган ил”, Резеда Вәлиеваның “Туган жир “ шигырьләре. Гариф Ахуновның “Туган ил кайдан башлана?” хикәясе.	1
3		Легенды о городе Казань. Обобщение по теме. /“Казан кайнаган урын” ,“Шәһәр нигә Казан дип аталган?” риваятләре.БСҮ. Бүлекне йомгаклау. Үзеңне тикшер.	1
4		Внеклассное чтение . Г.Зайнашева “Родной край” / Класстан тыш уку. Г.Зәйнәшева. “Туган як”.	1
5	Устное народное творчество (4 часа) /Халык әйтсә - хак әйтә (4 сәг.)/	Татарские народные песни “Апипа”, “Пусть будет красиво”/ Татар халык жырлары "Әпипә",«Матур булсын».	1
6		Загадки. Считалки /Табышмаклар. Санамышлар.	1
7		Весёлые истории, пословицы./ Мәзәкләр. Мәкальләр.	1
8		Татарская народная сказка “Хитрость против хитрости” Обобщение по теме./Татар халык әкияте ”Хәйләгә каршы хәйлә”. Бүлекне йомгаклау.	1
9	В родной край идёт золотая осень (3 часа)/Алтын көз килә туган илемә (3 сәг.)	Стихотворение М.Ахматжанова “Осень”/Мөҗәһит Әхмәтжановның “Көз” шигыре.	1
10		Рассказ Г.Галиева “Когда менялись месяцы”/ Гариф Галиевның “Айлар алышынганда” хикәясе.	1
11		Стихотворение Н.Сладкова “Наступила осень”. Обобщение по теме./Николай Сладковның “Көз житте” шигыре. Бүлекне йомгаклау.	1
12	Мгновения детства (3 часа)/Балачак мизгелләре (3 сәг.)	Стихотворение А.Бикчантаевой “Вкусное слово”/Әминә Бикчәнтәеваның “Тәмле сүз” шигыре.	1
13		Рассказ Р.Гиззатуллина “Волшебное слово”/Рәфис Гыйззәтуллинның “Тылсымлы сүз” хикәясе	1
14		Рассказ Н.Каштанова “Злой мячик”. Обобщение по теме. Проверь себя./Нәкыйп Каштановның ”Ачулы туп” хикәясе. Бүлекне йомгаклау. Үзеңне тикшер.	1

15	Пришла зима (4 часа)/Ап-ак карлар яуганда (4 сэг.)	Стихотворения Ш.Бабича “Зимняя дорога”/Шәехзада Бабичның “Кышкы юл” шигыре.	1
16		Рассказ Ш.Биккола “На краю леса”/Шәриф Бикколның”Урман читендә” хикәясе	1
17		Из периодических изданий. Стихотворения Р.Курбанова “Праздник ёлки”, Ж.Тарджаманов “Ой, Дедушка Мороз” /“Яңа ел килгәндә” вакытлы матбугаттан. Рафис Корбанның”Чыршы бәйрәме”, Жәвад Тәржемановның “Һай, Кыш бабай..” шигырьләре.	1
18		Внеклассное чтение . К.Тахау “Зимние запахи”/Касстан тыш уку. К. Тәхау. Кышкы исләр.	1
19	Братья наши меньшие 7 часов/Яраткан кошларыбыз һәм хайваннарыбыз (7 сэг.)	Стихотворение Г.Сагирова “Акбай” /Гакыйль Сәгыйревның “Акбай” шигыре	1
20		Рассказ Р.Валиевой “Белый котёнок” /Резеда Вәлиеваның “Ак пәси” хикәясе	1
21		Рассказ М.Хусаина “Наши друзья” /Мәхмүт Хәсәеннең “Безнең дусларыбыз” хикәясе	1
22		Стихотворение М. Ждалиля “Кукушка” /Муса Жәлилнең ”Күкә” шигыре	1
23		Сказка А.Бикчантаевой “Утка взяла первенство”/Әминә Бикчәнтәеваның “Үрдәк беренчелекне алган.” әкиятә	1
24		Татарская народная сказка “Кто что любит” /Татар халык әкиятә: “Кем нәрсә ярата?”	1
25		Татарская народная сказка “Курица, Мышка и Тетерев” . Обобщение по теме./Татар халык әкиятә. “Тавык,Тычкан һәм Көртлек”. Бүлекне йомгаклау..	1
26	Весна идёт (4 часа) /Яз килә, яз көлә (4 сэг.)	Стихотворение Р.Миннуллина “Весна вошла в дом” /Роберт Миннуллинның ”Яз керде өбезгә” шигыре	1
27		Рассказ З.Ахмаровой “Деревья тоже болеют” /Зәкәрия Әхмәрованың “Агачлар да авырый” хикәясе.	1
28		Стихотворения Р.Курбанова “Праздник Победы”,Х.Халикова “Спасибо Вам, ветераны” /Рәфис Корбанның ”Жинү бәйрәме”, Хәкимжан Халиковның “Рәхмәт сезгә , ветераннар!” шигырьләре.	1
29		Рассказ Р.Гиззатуллина “Почему рябина горькая?” /Рафис Гыйззәтуллинның “Миләш нигә әчә?” хикәясе. Бүлекне йомгаклау.	1

30	Дружная семья (3 часа) /Тату гаилә (3 сәг.)	Стихотворения Г.Тукая “Наша семья“, И.Юзеева “ У каждого свои обязанности”/ Габдулла Тукайның”Безнең гаилә”, Илдар Юзеевның ”Һәркемнең үз эше”шигырьләре	1
31		Рассказы Г.Гильманова “Хочу быть цветком”, А.Ихсана “Благодарность матери”/ Галимжан Гыйльмановның ”Чәчәк буласым килә”.Әхмәт Ихсанның ”Ана рәхмәте” хикәяе.	1
32		Обобщение по теме. Проверь себя. /Бүлекне йомгаклау. Үзеңне тикшер.	1
33	Ягодное лето (2 часа) /Жиләкле жәй (2 сәг.)	Стихотворения Д.Гарджамонова “ Здравствуй, лето”, Э.Шарифуллина “Сабантуй”/ Жәүдәт Дәрзаманның ”Саумы, жәй!”шигыре. Эльмира Шәрифуллинаның ”Сабантуй” шигыре.	1
34		Обобщение знаний. /Ел буена үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау.	1
		Итого	34

3 класс

№ п/п	Тема раздела	Тема урока	Количество часов
1	День знаний / Белем көне. 4 часа	Г. Тукай. Родной язык. Пословицы о родном языке. / Г.Тукай. Туган тел. Туган тел турында мәкальләр	1
2		М. Гафури. Работа детей. Дети и книга. Пословицы о книге. / М. Гафури. Балалар эше. Балалар һәм китап. Китап турында мәкальләр	1
3		К. Насыри. Умный, да еще и добрый. Значение имени. Что означает мое имя? / К.Насыйри. Акыллы һәм яхшы холыклы... Исем кушу. Минем исемем нәрсә белдерә. Исемемне кем кушкан.	1
4		Входная контрольная работа. Проверка техники чтения. / Кереш контроль эш. Уку тизлеген тикшерү.	1
5	Осень. / Көз. 1 час	Развитие речи. Приметы осени. Пословицы об осени, осеннем урожае. / Б.С.Ү. Көз билгеләре. Көз, көзгә уңыш турындагы мәкальләр.	1.
6		И. Туктар. Лесной букет. / И. Туктар. Урман букеты.	1
7		Г. Хасанов эх осень! / Г. Хәсәнов. Көзне инде.	1
8		Г. Мухаметшин. Белый кот. Развитие речи по теме “Кошки. / Г. Мөхәммәтшин . Ак пәси. Б.С.Ү. Минем пәсием.	1
9	/Родной край. / Туган як 6 часов	Б. Рахмат. Наша земля золотая. Пословицы о родном крае. / Б. Рәхмәт. Алтын безнең жир. Туган ил турындагы мәкальләр	1

10		М. Шабаев. Волга. Развитие речи по теме “Реки Татарстана” / М. Шабаев. Идел суы. БСҮ. Татарстан елгалары	1
11		М. Латифуллин. Сабантуй. / М. Латыйфуллин. Сабан туенда.	1
12	Зима / Кыш. 4 часа	С. Шакир. Снег идет. Что таоке снежинка? / С. Шакир. Кар ява. Кар бөртеге нәрсә ул?	1
13		Р. Хафизова. Синица. Перелетные и зимующие птицы. / Р. Хафизова. Песнәк. Күчмә һәм кышлаучы кошлар.	1
14		Р. Низамова. Сегодня в школе бал-маскарад. Составление диалога по теме “Новый год” / Р. Низамова. Бүген мәктәптә бал-маскарад. Диалоглар “Яңа ел”.	1
15		Ж. Таржеманов. Дед Мороз. / Ж. Тәржеманов. Кыш бабай.	1
16		Бери пример с хорошего, не бери пример с плохого. /	Л. Толстой. Яблони. Р. Тухфатуллин. Яблонева аллея. Пословицы о добро. / Л. Толстой. Алмагачлар. Р.Төхфәтуллин. Алмагачлы юл. Яхшылык турында мәкальләр.
17	Яхшыдан үрнәк ал, яманнан гыйбрәт ал. 4 часа	Ш. Маннапов. Вкус воды / Ш. Маннапов. Су тәме.	1
18		А. Бикчантаева. Вежливые слова. / Ә.Бикчәнтәева. Тәмле сүз.	1
19		Быть вежливым. Пословицы о вежливости. Составление диалога с крвсивыми. Приятными словами / Тәмле телле булу. Мәкальләр. Әдәпле сөйләшү. Диалоглар.	1
20	Родители и родственники. / Ата-аналар һәм туганнар 4 часа	М. Гафури. Родители. Развитие речи по теме “Моя семья”. Проект. / М. Гафури. Ата-ана. БСҮ. Эти-әнием. Минем гаиләм. Проект.	1
21		Р. Валиева. День рождение. / Р.Вәлиева. Туган көндә.	1
22		Р. Батулла. В лес идет Мубарак. / Р.Батулла. Карурманга бара Мөбарәк.	1
23		Развитие речи по теме “Родство” / Б.С.Ү. Туганлык мөнәсәбәтләре.	1
24	Весна. / Яз 4 часа	Г. Рахим. Весеннее мгновение. Приметы весны. Пословицы о весне. / Г.Рәхим. Шушы язгы мизгелдә. Яз билгеләре. Яз турында мәкальләр.	1
25		Р. Низамова Солнце греет. / Р.Низамова. Кояш шундый кыздыра.	1
26		Дардманд. Лучи солнца. / Дәрдемәнд. Кояшның нурлары.	1
27		М. Карим. Первые капельки. / М.Кәрим. Беренче тамчылар.	1
28		Расскажу вам сказку. / Әкият сөйлим сезгә 4 часа	Татарская народная сказка “Кто сильнее?” / “Кем көчле?” татар халык әкиятә
29		А. Алиш. Два петуха. / А.Алиш . Чукмар белән Тукмар.	1

30		Удмуртская народная сказка “Мышь и Воробей” / Удмурт халык әкияте. Тычкан белән Чыпчык.	1
31		Ахмад Халидов. Муравьи. / Әхмәд Халидов. Кырмыскалар.	1
32	Лето./ Жәй 3 часа	Р. Валиева. Дождь и Солнце. Приметы лета. В. Мунасыпов. Целебные травы. / Р.Вәлиева. Яңгыр белән Кояш. Жәй билгеләре. В.Монасыпов. Табиблар.	1
33		Р. Валиева. Дождь и Солнце. Приметы лета. В. Мунасыпов. Целебные травы. / Р.Вәлиева. Яңгыр белән Кояш. Жәй билгеләре. В.Монасыпов. Табиблар.	1
34		Повторение пройденного за год. / Еллык үткәннәрне йомгаклау.	1
		Итого	34

4 класс

№ п/п	Тема раздела	Тема урока	Количество часов
1	Устное народное творчество. /Халык авыз ижаты. 3 часа	“Народное слово – золото, разум для тех, кто понимает”“Ветряная тележка” (татарская народная сказка)/ “Халык сүзе алтындыр, аңлаганга акылдыр” бүлегенә кереш . “Жил арба” (Татар халык әкияте) “Хозяин ветра” (Миф). “Жаворонок и Солнце” (Миф)/“Жил иясе”(Миф). “Тургай һәм кояш” (Миф)	1
2		Баит “Сок-Сок”/“Сак-Сок” бәете	1
3		Мажит Гафури “Стрекоза и Муравей”, “Курица и Утка”/Мәжит Гафури “Чикерткә белән Кырмыска”, “Тавык белән Үрдәк”	1
4	Природа в творчестве писателей. / Язучылар ижатында табигать 7 часов	Г.Тукай “Молодое дерево”/Г.Тукай “Яшь ағач” Ахмет Исхак “Старый Дуб с молодым парнем”/Әхмәт Исхак “Карт Имән белән яшь егет”	1
5		Габдулла Тукай “Луна и Солнце”. “Фатима и Соловей”/ Габдулла Тукай “Ай һәм Кояш”. “Фатыйма белән Сандугач” Габдулла Тукай “Шурале”/ Габдулла Тукай “Шүрәле”	
6		Мажит Гафури “Луг”/Мәжит Гафури “Болын” Муса Джалиль “Дождь”, “Родник”./Муса Жәлил “Яңгыр”. “Чишмә”	1
7		Абдулла Алиш “Хвосты”/Абдулла Алиш “Койрыклар”	1
8		Наби Даули “Облоко-детё”/Нәби Дәүли “Бала болыт” Рашит Башар “Соловьиный	1

		Белый родник”/Рәшит Бәшәр “Сандугачлы Ак инеш”	
9		Гарафи Хасанов “Зимний лес”/Гәрәфи Хәсәнов “Кышкы урман”	1
10		Фанис Яруллин “Самая счастливая ночь”. Сания Ахметзянова “Давайте беречь Землю”/Фәнис Яруллин “Иң бәхетле төн”. Сания Әхмәтжанова “Саклыйк, әйдә, Жир-ананы”	1
11	Писатели детства. / Бплачак язучылары 4 часа	Шаукат Галиев “Камырша”/Шәүкәт Галиев “Камырша”“Яблоко соседей”, “Мой брат учит стих””/ “Күршеләрнең алмасы”, “Минем абый шигырь ятлый”	1
12		Роберт Миннуллин “Мама, я видел щенка”, “Новый вид спорта”./ Роберт Миңнуллин “Әни, мин көчек күрдем”. “Спортның яңа төре”.	1
13		Хакимжан Халиков “Дедушка”, “Времени мало”./ Хәкимжан Халиков “Дәү әти”, “Вакыты тар””“Сказка о воробушке Чырчыр”/ “Чыпчык баласы Чырчыр турында әкият”	1
14		Фанис Яруллин “Несмыаемый позор”/ Фәнис Яруллин “Юылмас хурлык Роза Хафизова “Голубь и мальчик”/Роза Хафизова “Күгәрчен һәм малай”	1
15	Торопись делать добро. / Яхшылык эшләргә ашык 3 часа	Сарвар Адгамова “Друзья”/Сәрвәр Әдһәмова “Дуслар” Дәржия Аппакова “Скрипучие башмачки”/ Дәржия Аппакова “Шыгырдавыклы башмаклар”	1
16		Михаил Зоценко “Бедный Федя”/Михаил Зоценко “Мескен Федя” Набира Гиматдинова “Болтливая Коза”/ Нәбирә Гыйматдинова “Сертотмас кәжә”	1
17		Юрий Ермолаев “Помогли часы”/Юрий Ермолаев “Сәгать ярдәм итте”	1
		Итого	17